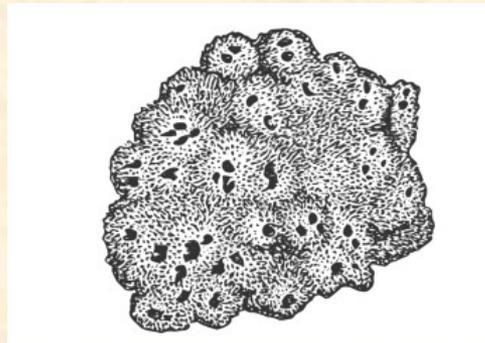


# FILM PARTIE 1

Le reportage sur la perception de la théorie de l'évolution dans les écoles en Belgique de la RTBF (Anne Schiffmann, Au quotidien) de 00:00:00 à 00:02:50 (soit 2min50) présentant globalement la problématique

**Le refus de la part de  
certains adolescents  
d'accepter l'enseignement  
scientifique de la théorie  
de l'évolution en raison de  
convictions religieuses !**



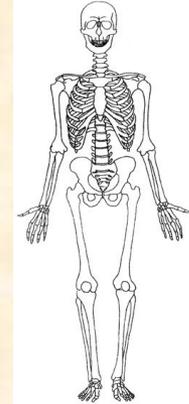
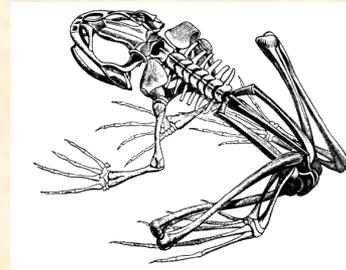
# **LES PREUVES DE L'EVOLUTION :**

# **LES PREUVES DE L'EVOLUTION :**

- 1. Tous les êtres vivants partagent énormément de caractéristiques communes. C'est la preuve qu'ils partagent des caractères hérités d'un ancêtre commun.**

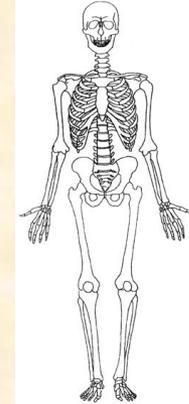
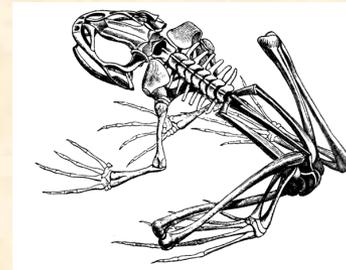
# LES PREUVES DE L'EVOLUTION :

1. **Tous les êtres vivants partagent énormément de caractéristiques communes. C'est la preuve qu'ils partagent des caractères hérités d'un ancêtre commun.**



# LES PREUVES DE L'EVOLUTION :

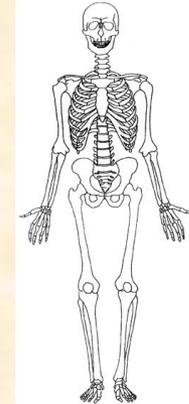
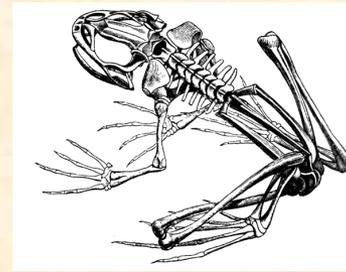
1. **Tous les êtres vivants partagent énormément de caractéristiques communes. C'est la preuve qu'ils partagent des caractères hérités d'un ancêtre commun.**



2. **L'observation directe de changements génétiques au cours du temps chez certains animaux montre cette évolution.**

# LES PREUVES DE L'EVOLUTION :

1. **Tous les êtres vivants partagent énormément de caractéristiques communes. C'est la preuve qu'ils partagent des caractères hérités d'un ancêtre commun.**

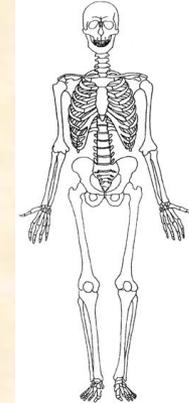
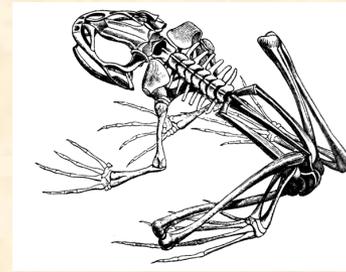


2. **L'observation directe de changements génétiques au cours du temps chez certains animaux montre cette évolution.**



# LES PREUVES DE L'EVOLUTION :

1. **Tous les êtres vivants partagent énormément de caractéristiques communes. C'est la preuve qu'ils partagent des caractères hérités d'un ancêtre commun.**

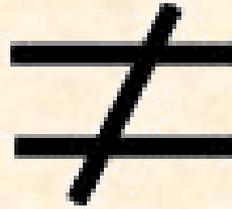


2. **L'observation directe de changements génétiques au cours du temps chez certains animaux montre cette évolution.**



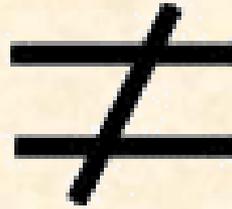
3. **L'évolution est corroborée dans énormément de disciplines scientifiques variées (de l'étude de la dérive des continents à la génétique).**

**THEORIE AU SENS COMMUN :**



**THEORIE AU SENS SCIENTIFIQUE :**

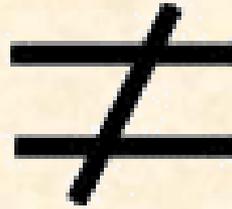
# THEORIE AU SENS COMMUN :



# THEORIE AU SENS SCIENTIFIQUE :

- Ensemble de connaissances,

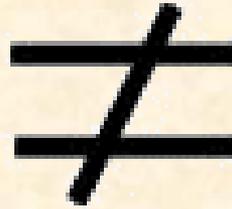
# THEORIE AU SENS COMMUN :



# THEORIE AU SENS SCIENTIFIQUE :

- Ensemble de connaissances,
- basé sur des constatations (faits) dont on tire des suppositions de départ,

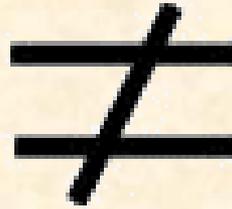
# THEORIE AU SENS COMMUN :



## THEORIE AU SENS SCIENTIFIQUE :

- Ensemble de connaissances,
- basé sur des constatations (faits) dont on tire des suppositions de départ,
- que l'on développe par des démonstrations rigoureuses à partir des principes scientifiques.

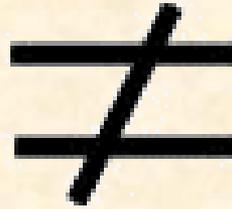
# THEORIE AU SENS COMMUN :



## THEORIE AU SENS SCIENTIFIQUE :

- Ensemble de connaissances,
- basé sur des constatations (faits) dont on tire des suppositions de départ,
- que l'on développe par des démonstrations rigoureuses à partir des principes scientifiques.
- Toujours susceptible d'être complétée voir même corrigée si il y a de nouvelles données.

# THEORIE AU SENS COMMUN :

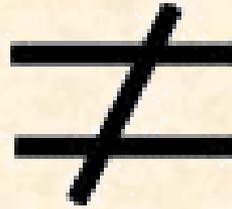


## THEORIE AU SENS SCIENTIFIQUE :

- Ensemble de connaissances,
- basé sur des constatations (faits) dont on tire des suppositions de départ,
- que l'on développe par des démonstrations rigoureuses à partir des principes scientifiques.
- Toujours susceptible d'être complétée voir même corrigée si il y a de nouvelles données.
- SOLIDE

## **THEORIE AU SENS COMMUN :**

Simple hypothèse qui peut éventuellement être  
rejetée assez facilement



## **THEORIE AU SENS SCIENTIFIQUE :**

- Ensemble de connaissances,
- basé sur des constatations (faits) dont on tire des suppositions de départ,
- que l'on développe par des démonstrations rigoureuses à partir des principes scientifiques.
- Toujours susceptible d'être complétée voir même corrigée si il y a de nouvelles données.
- SOLIDE

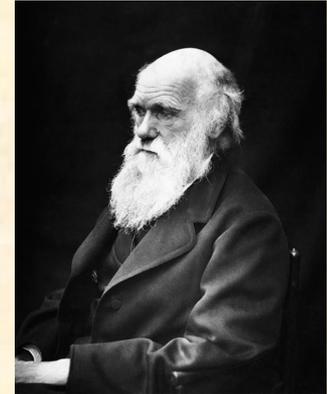
# **LA THEORIE DE L'EVOLUTION :**

# **LA THEORIE DE L'EVOLUTION :**

- **La théorie du transformisme de Lamarck au 19e siècle.**

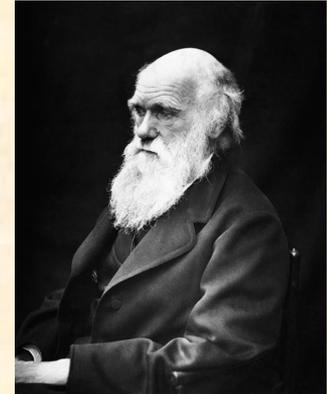
# LA THEORIE DE L'EVOLUTION :

- **La théorie du transformisme de Lamarck au 19e siècle.**
- **La REVOLUTION =  
le livre "L'Origine des espèces"  
de Charles Darwin en 1859**



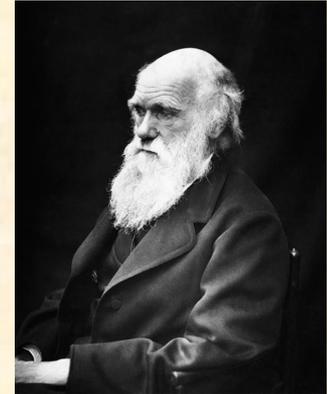
# LA THEORIE DE L'EVOLUTION :

- **La théorie du transformisme de Lamarck au 19e siècle.**
- **La REVOLUTION =  
le livre "L'Origine des espèces"  
de Charles Darwin en 1859  
avec DEUX GRANDES IDEES :**



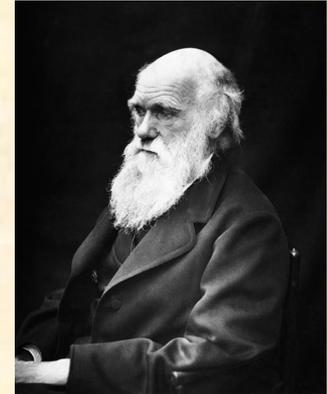
# LA THEORIE DE L'EVOLUTION :

- **La théorie du transformisme de Lamarck au 19e siècle.**
- **La REVOLUTION =  
le livre "L'Origine des espèces"  
de Charles Darwin en 1859  
avec DEUX GRANDES IDEES :**
  - 1. L'unité et la diversité du vivant s'expliquent par l'évolution**



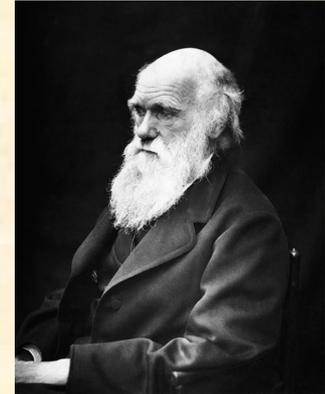
# LA THEORIE DE L'EVOLUTION :

- **La théorie du transformisme de Lamarck au 19e siècle.**
- **La REVOLUTION =**  
**le livre "L'Origine des espèces"**  
**de Charles Darwin en 1859**  
**avec DEUX GRANDES IDEES :**
  - 1. L'unité et la diversité du vivant s'expliquent par l'évolution**
  - 2. Le moteur de l'évolution est la sélection naturelle**



# LA THEORIE DE L'EVOLUTION :

- **La théorie du transformisme de Lamarck au 19e siècle.**
- **La REVOLUTION =**  
**le livre "L'Origine des espèces"**  
**de Charles Darwin en 1859**  
**avec DEUX GRANDES IDEES :**
  - 1. L'unité et la diversité du vivant s'expliquent par l'évolution**
  - 2. Le moteur de l'évolution est la sélection naturelle**
- **La théorie SYNTHETIQUE de l'évolution =**  
**synthèse entre la théorie de Darwin et celle**  
**de Mendel (génétique)**  
**... consensus scientifique !**



**Rôle de l'ENSEIGNANT... transmission de :**

Rôle de l'ENSEIGNANT... transmission de :

**CONNAISSANCE/SAVOIR**  $\neq$  ~~**CROYANCE**~~

Rôle de l'ENSEIGNANT... transmission de :

CONNAISSANCE/SAVOIR  $\neq$  ~~CROYANCE~~

Théorie de l'évolution = connaissance/savoir

Rôle de l'ENSEIGNANT... transmission de :

CONNAISSANCE/SAVOIR  $\neq$  ~~CROYANCE~~

Théorie de l'évolution = connaissance/savoir

Créationnisme = croyance

Rôle de l'ENSEIGNANT... transmission de :

CONNAISSANCE/SAVOIR  $\neq$  ~~CROYANCE~~

Théorie de l'évolution = connaissance/savoir

Créationnisme = croyance

Les preuves de la scientificité du Dessein Intelligent ne résistent pas à l'analyse (faits dépassés, contresens, interprétations erronées,...)

Cours de Biologie : la reproduction

Théorie alternative N°1



# FILM PARTIE 2

Un extrait de l'enquête de la RTBF (Gorian Delpâtre, Questions à la Une) « Le créationnisme un danger pour nos écoles » de 00:14:42 à 00:15:45 (soit 1min03) montrant l'enseignement de l'alternative créationniste en milieu scolaire en Belgique à la suite d'une demande d'un prêtre protestant et la réaction de Christian Dupont, Ministre de l'Enseignement Obligatoire de la Communauté Française.

# FILM PARTIE 3

Un extrait de l'enquête de la RTBF (Gorian Delpâtre, Questions à la Une) « Le créationnisme un danger pour nos écoles » de 00:16:48 à 00:17:32 (soit 44sec) montrant l'avis erroné d'un professeur de religion sur le Darwinisme et la réaction de Christian Dupont, Ministre de l'Enseignement Obligatoire de la Communauté Française.

# FILM PARTIE 4

Un extrait de l'enquête de la RTBF (Gorian Delpâtre, Questions à la Une) « Le créationnisme un danger pour nos écoles » de 00:11:48 à 00:12:34 (soit 46sec) montrant des morceaux choisis du rapport du conseil de l'Europe épinglant les problèmes en Europe par Anne Brasseur, rapporteur de la commission de la culture, de la science et de l'éducation du conseil de l'Europe.

**L'Assemblée parlementaire du Conseil de l'Europe a adopté le 4 octobre 2007, la résolution 1580 sur « Les dangers du créationnisme dans l'enseignement » :**

**L'Assemblée parlementaire du Conseil de l'Europe a adopté le 4 octobre 2007, la résolution 1580 sur « Les dangers du créationnisme dans l'enseignement » :**

**Il faut :**

**L'Assemblée parlementaire du Conseil de l'Europe a adopté le 4 octobre 2007, la résolution 1580 sur « Les dangers du créationnisme dans l'enseignement » :**

**Il faut :**

- **Défendre et promouvoir le savoir scientifique.**

**L'Assemblée parlementaire du Conseil de l'Europe a adopté le 4 octobre 2007, la résolution 1580 sur « Les dangers du créationnisme dans l'enseignement » :**

**Il faut :**

- **Défendre et promouvoir le savoir scientifique.**
- **Promouvoir l'enseignement de l'évolution en tant que théorie scientifique fondamentale dans les programmes généraux de l'enseignement.**

**L'Assemblée parlementaire du Conseil de l'Europe a adopté le 4 octobre 2007, la **résolution 1580** sur « **Les dangers du créationnisme dans l'enseignement** » :**

**Il faut :**

- **Défendre et promouvoir le savoir scientifique.**
- **Promouvoir l'enseignement de l'évolution en tant que théorie scientifique fondamentale dans les programmes généraux de l'enseignement.**
- **S'opposer **FERMEMENT** à l'enseignement du créationnisme en tant que discipline scientifique au même titre que la théorie de l'évolution, et en général à ce que des thèses créationnistes soient même présentées dans tout cadre disciplinaire autre que celui de la religion !**

**Pour les Musulmans :**

# **Pour les Musulmans :**

Le Coran n'est pas opposé dans le texte à l'idée  
d'évolution !

# FILM PARTIE 5

Un extrait de l'enquête de la RTBF (Gorian Delpâtre, Questions à la Une) « Le créationnisme un danger pour nos écoles » de 00:18:31 à 00:20:09 (soit 1min38) montrant un élève musulman disant qu'il va étudier pour réussir son cours de Biologie, mais qu'il ne croit pas à l'évolution et la réaction de l'inspecteur des cours de religion Musulmane pour la Communauté Française de Belgique.

# **Pour les Musulmans :**

Le Coran n'est pas opposé dans le texte à l'idée  
d'évolution !

---

--

# **Pour les Catholiques :**

# **Pour les Musulmans :**

Le Coran n'est pas opposé dans le texte à l'idée  
d'évolution !

---

--

# **Pour les Catholiques :**

1. Pour le Pape Jean-Paul II, la théorie de l'évolution est plus qu'une simple hypothèse.

# **Pour les Musulmans :**

Le Coran n'est pas opposé dans le texte à l'idée d'évolution !

---

--

# **Pour les Catholiques :**

1. Pour le Pape Jean-Paul II, la théorie de l'évolution est plus qu'une simple hypothèse.
2. L'église catholique semble défendre une forme d'"EVOLUTION THEISTIQUE" où Dieu aurait :

# Pour les Musulmans :

Le Coran n'est pas opposé dans le texte à l'idée d'évolution !

---

--

# Pour les Catholiques :

1. Pour le Pape Jean-Paul II, la théorie de l'évolution est plus qu'une simple hypothèse.
2. L'église catholique semble défendre une forme d'"EVOLUTION THEISTIQUE" où Dieu aurait :
  - Soit mis en branle l'évolution puis l'aurait laissée se développer naturellement,

# Pour les Musulmans :

Le Coran n'est pas opposé dans le texte à l'idée d'évolution !

---

--

# Pour les Catholiques :

1. Pour le Pape Jean-Paul II, la théorie de l'évolution est plus qu'une simple hypothèse.
2. L'église catholique semble défendre une forme d'"EVOLUTION THEISTIQUE" où Dieu aurait :
  - Soit mis en branle l'évolution puis l'aurait laissée se développer naturellement,
  - Soit aurait guidé subtilement l'évolution,

# Pour les Musulmans :

Le Coran n'est pas opposé dans le texte à l'idée d'évolution !

---

--

# Pour les Catholiques :

1. Pour le Pape Jean-Paul II, la théorie de l'évolution est plus qu'une simple hypothèse.
2. L'église catholique semble défendre une forme d'"EVOLUTION THEISTIQUE" où Dieu aurait :
  - Soit mis en branle l'évolution puis l'aurait laissée se développer naturellement,
  - Soit aurait guidé subtilement l'évolution,
  - ... MAIS SANS EFFETS EMPIRIQUEMENT OBSERVABLES.

# Pour les Musulmans :

Le Coran n'est pas opposé dans le texte à l'idée d'évolution !

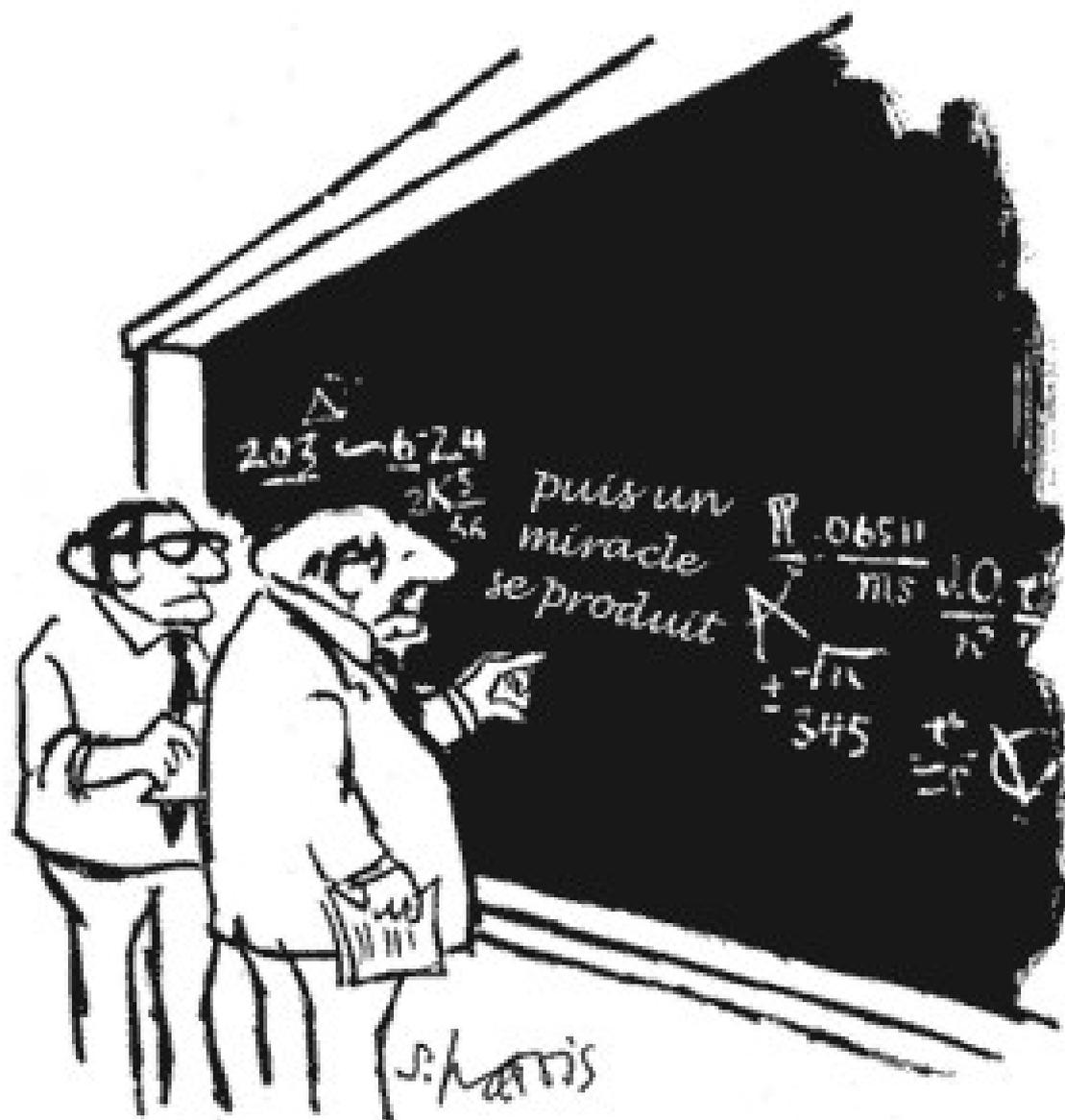
---

--

# Pour les Catholiques :

1. Pour le Pape Jean-Paul II, la théorie de l'évolution est plus qu'une simple hypothèse.
2. L'église catholique semble défendre une forme d'"EVOLUTION THEISTIQUE" où Dieu aurait :
  - Soit mis en branle l'évolution puis l'aurait laissée se développer naturellement,
  - Soit aurait guidé subtilement l'évolution,
  - ... MAIS SANS EFFETS EMPIRIQUEMENT OBSERVABLES.

Cela ne défend donc pas une interprétation littérale des récits de la Genèse et ne s'oppose donc pas à la théorie darwinienne de l'évolution !



" Je crois que vous devriez être plus explicite dans la deuxième étape, ici ! "

**LES MOYENS DONT DISPOSE  
L'ENSEIGNANT FACE A CETTE  
PROBLEMATIQUE :**

# **LES MOYENS DONT DISPOSE L'ENSEIGNANT FACE A CETTE PROBLEMATIQUE :**

- **Avoir bien conscience que la contestation de la théorie de l'évolution est bien souvent une revendication identitaire, culturelle et religieuse, un défi ADOLESCENT => en tenir compte mais aussi tenir compte de la personnalité de l'adolescent concerné !**

# **LES MOYENS DONT DISPOSE L'ENSEIGNANT FACE A CETTE PROBLEMATIQUE :**

- **Avoir bien conscience que la contestation de la théorie de l'évolution est bien souvent une revendication identitaire, culturelle et religieuse, un défi ADOLESCENT => en tenir compte mais aussi tenir compte de la personnalité de l'adolescent concerné !**
- **Bien comprendre la différence entre CROYANCE et CONNAISSANCE. Bien cerner le CONTOUR DES SCIENCES.**

# FILM PARTIES **6a**, **6b** et **6c**

Un extrait de l'interview de Guillaume Lecointre (« Darwin aujourd'hui ») pour le magazine Effervesciences (CINAPS TV & CNRS Image) de 00:16:48 à 00:20:06 puis de 00:20:50 à 00:22:29 puis de 00:23:36 à 00:26:10 (soit 7min31) montrant Guillaume Lecointre expliquant le créationnisme, la différence entre savoir et croire, et le contour des sciences.

# **LES MOYENS DONT DISPOSE L'ENSEIGNANT FACE A CETTE PROBLEMATIQUE :**

- **Avoir bien conscience que la contestation de la théorie de l'évolution est bien souvent une revendication identitaire, culturelle et religieuse, un défi ADOLESCENT => en tenir compte mais aussi tenir compte de la personnalité de l'adolescent concerné !**
- **Bien comprendre la différence entre CROYANCE et CONNAISSANCE. Bien cerner le CONTOUR DES SCIENCES.**
- **Maîtriser le plus parfaitement possible la théorie Darwinienne de l'évolution et bien comprendre ce que sont le créationnisme et ses dangers. Pour cela, ne pas hésiter à demander de l'aide si nécessaire (collègues, organismes extérieurs, sites Internet, dossiers existants,...).**

# **LES MOYENS DONT DISPOSE L'ENSEIGNANT FACE A CETTE PROBLEMATIQUE :**

- **Avoir bien conscience que la contestation de la théorie de l'évolution est bien souvent une revendication identitaire, culturelle et religieuse, un défi ADOLESCENT => en tenir compte mais aussi tenir compte de la personnalité de l'adolescent concerné !**
- **Bien comprendre la différence entre CROYANCE et CONNAISSANCE. Bien cerner le CONTOUR DES SCIENCES.**
- **Maîtriser le plus parfaitement possible la théorie Darwinienne de l'évolution et bien comprendre ce que sont le créationnisme et ses dangers. Pour cela, ne pas hésiter à demander de l'aide si nécessaire (collègues, organismes extérieurs, sites Internet, dossiers existants,...).**
- **Faire preuve de beaucoup d'imagination et faire appel à des moyens didactiques PLAISANTS ET LUDIQUES .....**

# FILM PARTIE 7

Un extrait du petit film d'animation « Evolution, les pièces du puzzle » de Lionel Daneau et Michèle Antoine (l'Institut Royal des Sciences Naturelles de Belgique et Triangle 7) projeté dans la géode de la galerie de l'évolution du Musée des Sciences Naturelles de Bruxelles de 00:01:10 à 00:03:32 (soit 2min22) montrant notamment le *Pikaia gracilens* et un *Anomalocaris* sp.

# LES MOYENS DONT DISPOSE L'ENSEIGNANT FACE A CETTE PROBLEMATIQUE :

- **Avoir bien conscience que la contestation de la théorie de l'évolution est bien souvent une revendication identitaire, culturelle et religieuse, un défi ADOLESCENT => en tenir compte mais aussi tenir compte de la personnalité de l'adolescent concerné !**
- **Bien comprendre la différence entre CROYANCE et CONNAISSANCE. Bien cerner le CONTOUR DES SCIENCES.**
- **Maîtriser le plus parfaitement possible la théorie Darwinienne de l'évolution et bien comprendre ce que sont le créationnisme et ses dangers. Pour cela, ne pas hésiter à demander de l'aide si nécessaire (collègues, organismes extérieurs, sites Internet, dossiers existants,...).**
- **Faire preuve de beaucoup d'imagination et faire appel à des moyens didactiques PLAISANTS ET LUDIQUES (films et documentaires, visites de musées et autres sorties, jeux et pièces de théâtre, cours interdisciplinaires, expériences interactives interpellantes,...).**



# L'expérience Dinosauroïde



# En guise de conclusion :

La méthode scientifique

Voici les faits. Quelles conclusions pouvons-nous en tirer ?



La méthode créationniste

Voici la conclusion. Quels faits pouvons-nous trouver pour l'appuyer ?



# FIN