

Argumentation, Débats et Sciences -Primaire(CM1-CM2)-

Déroulé d'animation version 0.0

Avant de Commencer :

Pourquoi associer Sciences et Débat en primaire ?

Les débats sur les controverses scientifiques demandent à l'enfant de mettre en œuvre plusieurs macro-compétences demandées par le socle commun de compétence.

Le débat permet de renforcer la maîtrise de la langue française : les enfants doivent prendre la parole en public, prendre en compte les propos des autres et faire valoir leur propre point de vue en mettant les enfants en position de prendre la parole en public.

L'activité donne à l'enfant une approche nouvelle de la culture scientifique et technique. Il se doit de développer un esprit critique et prendre conscience des implications éthiques des progrès scientifiques et leurs responsabilités face à l'environnement, au monde vivant et à la santé.

L'école formant les citoyens de demain, le débat en milieu scolaire leur permet d'acquérir des compétences indispensables à une citoyenneté active. Il leur permettra d'apprendre à communiquer et à travailler en équipe, à respecter les autres et leurs opinions.

Une formation plus poussée au débat et à l'analyse du discours donne aux enfants des outils pour évaluer la subjectivité ou partialité d'un discours, pour distinguer un argument rationnel d'un argument d'autorité, pour savoir construire son opinion personnelle et pouvoir la remettre en question ou la nuancer.

Le déroulé général :

L'animation décrite dans ce déroulé a été pensée pour **une classe de cycle 3**. Il nous semble qu'il ne correspond pas à des classes plus jeunes à moins de faire de profonds changements.

Cette animation a été imaginée dans le cadre d'**une forte collaboration entre Petits Débrouillards et Instituteur**. Les petits débrouillards sont chargés d'intervenir sur les séances de débat, argumentation. Pendant que les instituteurs travaillent un thème scientifique devant être polémique. Les enfants appréhendent ce thème via des travaux en groupe.

Petits Débrouillards (Argumentation et débat)		Instituteur/riche (Contenu scientifique)	
<u>Séance 1:</u>	Qu'est ce argumenter? Dans quelle situation doit on argumenter? Argument=raisons+conclu	<u>Séance 1:</u>	Séance d'introduction sur la thématique scientifique choisie Formation des groupes et choix de leurs thèmes (En classe entière)
<u>Séance 2:</u>	Les raisons ne sont pas toutes équivalentes. Elles doivent être vraies, pertinentes, suffisantes	<u>Séance 2:</u>	Recherche bibliographique (en autonomie, par groupes de travail) Qu'est ce qu'un plan? (En classe entière)
		<u>Séance 3</u>	Recherche bibliographique Trouver une expérience à montrer à la classe dans la thématique choisie par le groupe (en autonomie, par groupes de travail)
		<u>Séance 4</u>	Technique de l'affiche (En classe entière) Préparation de l'affiche (en autonomie, par groupes de travail)
		<u>Séance 5 (+6?)</u>	Présentation des exposés de chaque groupe (En classe entière)
<u>Séance 3</u>	Quelles règles mettre en place dans un débat équilibré? Débat mouvant		

Les objectifs généraux:

Je sais :

- Reconnaître un argument, la thèse qu'il soutient et ces raisons

- Résumer une argumentation
- Construire mon opinion personnelle

Je sais faire:

- Construire une argumentation valable
- Rechercher et organiser des informations sur un sujet précis
- Présenter le résultat de mes recherches aux autres
- Utiliser la démarche d'investigation

Je fais :

- Respecter les autres et leurs idées
- Prendre la parole pour exprimer mes idées
- Prendre en considération les idées des autres pour affiner mon jugement
- Travailler en équipe en définissant des rôles pour chacun

Organisation des séances animées par les Petits Débrouillards :

Les séances animées par les Petits Débrouillards se font en demi-classe (entre 12 et 15 enfants par adulte).

Au sein de chaque demi-groupe s'organisent des trios de travail. En effet, pour chaque séquence, les activités se font dans un premier temps à trois, les idées de chacun sont transmis à l'ensemble du groupe.

Dans chaque petit trio, les rôles sont distribués par les enfants et changent à chaque exercice.

Le président : assure le dialogue au sein de son équipe, chacun doit pouvoir s'exprimer et doit avoir compris les idées des autres

Le secrétaire : prend en note les idées du groupe

Le porte-parole : restitue à la classe le travail du groupe

L'organisation de la salle est importante. Elle doit favoriser les échanges au sein des trios et entre tous les membres du groupe. Une disposition en U est la plus adaptée.

Certaines consignes peuvent être mal comprises des enfants. Il peut être intéressant de demander un enfant d'expliquer les consignes aux autres pour vérifier que les consignes ont été bien comprises.

1ere séance : Qu'est ce que l'argumentation ? (1h30)

Les idées à faire émerger de la séance :

- Dans notre vie quotidienne, on est tous amenés à argumenter.
- Un bon argument est composé d'une ou plusieurs raisons et d'une conclusion.

Discussion d'introduction : (15 min)

Dans un premier l'animateur recueille les connaissances, et les idées des enfants :

Qu'est ce que argumenter ? Que faut-il faire pour convaincre les autres de nos idées ? Dans quelle situations devons-nous argumenter ? Est-ce réservé à certains groupes de personnes ?

Ça peut arriver :

Attention, les enfants ont tendance à imaginer l'argumentation dans la vie des adultes, des autres et pas de la leur. Le questionnement de l'animateur doit faire émerger l'idée que les enfants, eux-même, utilisent l'argumentation.

Phase libératrice (ou comment poser le problème) : (20 min)

Situation	Argument valable	Argument sans raison
Le coucher d'un enfant	Il est déjà tard, il faut que tu ailles au lit sinon tu seras trop fatigué demain matin.	Allez, maintenant c'est bon !! Va au lit !
Discussion entre deux enfants	On s'amuse bien toutes les deux, j'aimerais que tu sois ma copine	Aujourd'hui, j'ai décidé que tu serais ma copine
Le recyclage	Attention si on ne trie pas les déchets, la terre sera bientôt envahie par la saleté!	Il est obligatoire pour tout le monde de trier nos déchets!

Trois élèves jouent deux scénettes pour chaque situation. Deux enfants sont énonciateurs des arguments, le troisième est le récepteur. Le récepteur identifie la personne ayant l'argumentation la plus aboutie et donne les explication de son choix. Le débat sera ensuite étendu à la classe.

Les idées qui émergent seront notées au tableau.

Ca peut arriver :

Des idées telles que :« Il faut être gentil », « il faut laisser le choix », « Il ne faut pas donner des ordres »,.... peuvent émerger. L'animateur les note et les valorise.

Autres versions possible de l'animation :

Cet exercice pourrait aussi être réalisé avec pour support **des dessins animés**, des Bds,

Phase Informative (10min) :

Les idées essentielles à faire émerger :

Pour convaincre les autres, on utilise des **arguments**.

Les arguments les plus convaincants sont ceux avec **des raisons** qui conduisent à **une conclusion**.

Attention : une conclusion est souvent étayée par plusieurs raisons.

Chaque groupe trouve un exemple qu'il présente à la classe.

Phase formative : Appropriation des informations (35 min)

Par groupe de 3, les enfants répondent à l'exercice suivant. La phrase 1 est faite en commun avec l'ensemble de la classe pour s'assurer de la compréhension.

Exercice 1: (par équipe de 3 puis restitution à la classe)

Trouve les arguments non-valables parmi cette liste. Propose des raisons qui pourraient les valider :

- 1-Ne mange pas trop de chocolat !
- 2-Noël c'est chouette parce qu'on peut manger plein de bonnes choses.
- 3-Il faut que les enfants restent sous la surveillance de leurs parents.
- 4-Range ta chambre !
- 5-Il faut protéger la forêt car il s'agit de l'habitat de nombreuses espèces animales.
- 6-Les baleines doivent être protégées.
- 7-Il faut diminuer notre utilisation de pétrole.
- 8-Il est important pour les enfants d'apprendre à argumenter.
- 9-Il est important de développer les sciences car elles apporteront une partie innovations de demain.
- 10-Les énergies renouvelables sont les énergies de demain.

Les raisons proposées par les enfants sont notées et conservées pour la séance suivante.

Pour plus de précision :

Faire remarquer aux élèves que lors du débat en classe, ils auront la possibilité de demander à leurs camarades de classe quels sont les raisons des arguments soulevés.

2ème séance : Toutes les raisons se valent-elles ? (1h30)

Les idées à faire émerger de la séance :

- Toutes les raisons ne sont pas équivalentes
- On peut questionner les raisons données par un argument selon plusieurs critères : vraies, pertinentes, suffisantes

Rappel de la séance précédente: (15 min)

Avant d'introduire de nouvelles idées, les élèves sont invités à résumer la séance précédente. (15min)

Phase libératrice (ou comment poser le problème) : (15 min)

Parmi les arguments proposés par la classe dans l'exercice précédent, les enfants doivent choisir les plus convaincants. Le temps dévolu à cette activité ne permet pas de développer tous les exemples de la semaine passée, il faut choisir les plus pertinents en fonctions des exemples donnés par les enfants.

Ça peut arriver :

Si jamais aucun de ces arguments ne permet d'aborder les notions suivantes, l'animateur devra avoir préparé quelques exemples (faux, non-pertinents ou insuffisants) permettant d'entamer la discussion.

Phase Informative : 10 min

Les raisons d'un argument valables doivent être :

Vraies :

Des raisons fausses ne peuvent pas justifier une conclusion.

Pertinentes :

Les raisons que l'on donne doivent être liées à l'idée que l'on veut faire passer. (ex : Je suis la plus forte ici, donc c'est moi qui ait raison!)

Suffisantes : les raisons utilisées doivent être suffisamment forte pour justifier la conclusion. (ex : Il y a quelques années quand on volait un pain, on mettait les gens en prison. Mais si les gens volaient pour nourrir leurs enfants, est ce qu'ils méritent d'aller en prison)

Ca peut arriver :

Les enfants auront peut être l'intuition que ces critères sont subjectifs et peuvent varier d'une personne à l'autre

Phase formative 45 min:

Exercice 2: Un textes d'une quinzaine de lignes est présenté aux élèves. C'est un discours-débats mettant en scène 3 personnages. Chaque groupe est divisé en 3 et chaque sous-groupe sera chargé de rédiger des arguments valables pour le personnage qui leur seront attribué. Le discours version 0 distribué aux enfants ne possède que des arguments non-valables. A la manière du théâtre forum, trois enfants jouent la pièce jusqu'à ce qu'un groupe d'élèves intervienne pour proposer un meilleur argument. Un des élèves du groupe vient prendre la place de l'adulte et ainsi de suite.

Plus de précisions :

Un des textes possibles à travailler :

Ce dialogue contient 3 personnages : Natacha, Luis, Gil. La classe prépare une pièce de théâtre pour la fête de l'école. Les enfants discutent des rôles que chacun doit avoir :

Luis : Lucie ne doit pas avoir de rôle.

Gil : Lucie elle ne parle jamais !

Luis : Oui, Gil, C'est vrai ça !

Natacha : On ne peut pas éliminer Lucie comme ça !

Gil : C'est dur Natacha mais c'est comme ça !

Luis : Les acteurs de notre pièce doivent être tip-top géniaux !!

Natacha : Lucie ne parle jamais. Mais ce n'est pas pour ça qu'elle n'a pas une beauté dans son cœur !

Gil : Ha ! Ha ! Ha ! Une beauté bien cachée alors...

Luis : Si elle ne parle pas, elle ne peut pas participer à une pièce de théâtre !

Natacha : Peut-être, mais elle fait quand même partie de notre classe...

Gil: Peu importe de toute façon, elle est trop nulle donc elle ne jouera pas !

Autres sources possibles de textes :

Philofables, Marcel Aimé,...

Ça peut arriver :

Les enfants de primaire ont souvent du mal à discerner un « bon » argument sur le fond et sur la forme. Par exemple, dans l'exemple donné plus haut, ils répondront de façon intuitive que les arguments de Natacha sont les bons puisqu'ils considèrent que son argumentation est plus « gentille ».

L'animateur devra bien insister sur le fait que l'on peut être d'accord avec l'idée d'un argument tout en admettant que cet argument n'est pas valable puisque sans raisons, par exemple.

D'autres versions :

Il peut également être intéressant de débattre sur les arguments donnés dans le texte avant le théâtre forum. Cela permet de s'assurer que tout le groupe a bien compris les consignes.

3ème séance : Débat mouvant(1h)

Les savoirs-faire de la séance :

- Construire une argumentation valable
- Construire mon opinion personnelle
- Respecter les autres et leurs idées
- Prendre la parole pour exprimer mes idées
- Prendre en considération les idées des autres pour affiner mon jugement

Consignes : (15min)

Un conversation de 15 min permet d'établir avec les enfants les règles du débat :

Exemple de règles venant d'enfants :

Attendre son tour de parole, Rester dans le sujet, Rester calme, Respecter les opinions des autres, Expliquer ses arguments, Penser par soi-même,...

Le Débat : (30min)

La classe est séparée en deux, dans deux salles différentes. Chaque intervenant est responsable d'une moitié de classe.

Pour chaque sous-groupe, des espaces sont délimités représentant les deux positions possibles : oui ou non. Les enfants se placent en fonction de leurs opinions personnelles initiales. Il est bien précisé aux élèves qu'ils pourront changer de place au cours du débat si leur opinion change.

Le groupe ayant le moins de personnes commence le débat. Un des élèves donne ses raisons d'avoir choisi cette position.

Etc.... le débat continue...

Plus de précisions :

Il sera demandé aux enfants de préciser d'où vient l'argument qu'il avance : de lui, de la télé, des parents, du livre XYZ,....

Il pourra être remis en question, dans le respect, par ces camarades en utilisant les outils vus à la 1ère séance.

L'animateur sera chargé d'organiser le débat. Chaque camp aura tour à tour la parole.

La question posée devra être particulièrement polémique pour s'assurer que deux groupes distinctes se forment. Dans le cas contraire, l'animateur pourra prendre place dans le groupe le plus petit pour les rassurer et dynamiser le débat.

Il faudra bien préciser aux enfants que si un argument nous touche, on change de place. On ne reste pas avec ses copains

On demande aux enfants de se positionner par rapport à une affirmation, qui les engage (je suis prêt à ne plus utiliser de pétrole)

Afin de rendre la séance dynamique, plusieurs questions sont posées, allant de la plus simple à la plus complexe. Dans le cadre de cette expérience, il a été demandé aux enfants de proposer eux-même des questions de débat. A cet âge, il est difficile pour eux de se poser ce genre de question. Dans le cadre d'animation dans le secondaire, il est intéressant de laisser venir la polémique de la classe.

Exemple de débats traités :

- Un enfant qui n'éteint pas la lumière doit être puni très sévèrement.
- Il faut tout de suite arrêter d'utiliser les énergies nucléaires et fossiles pour n'utiliser sur des énergies renouvelables
- Tous les enfants du monde doivent pouvoir vivre comme nous aujourd'hui
- Seuls les savants sont capables de résoudre les problèmes actuels de l'énergie dans le monde.

Rôle de l'intervenant :

Attention à ne pas intervenir durant les débats par des mimiques ou remarques de jugement

On peut demander des clarifications à partir des définitions expliquées en introduction. Certains mots de vocabulaire devront peut être expliqué afin d'enlever toute ambiguïté.

Extérioriser les représentations initiales des enfants afin de les approfondir par la suite

Discussion sur les impressions des élèves pendant le débat : (10min)

Les points positifs

Les points à améliorer

Partenaires possibles :

Les Débattants

Arc en ciel théâtre

Etats généraux de l'Educ pop

autres petits débrouillard

Cortex